



Образовательный Центр "Лучшее Решение"
www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru www.1-sept.ru

Технологическая карта урока математики **"Действия над числами от 1 до 100"**

Автор:

Грищенко Дарья Олеговна

**МБОУ г. Иркутска "СОШ № 2
им. М.С. Вишнякова"**

Класс: 3.

Цель урока: создание условия для актуализации освоенного учебного материала, активизация самостоятельной мыслительной деятельности. Комплексная проверка уровня знаний и умений обучающихся, выявление пробелов и слабых сторон, определение путей коррекции учебной работы обучающихся.

Задачи урока:

- учить в процессе реальной ситуации применять знания, умение работать с учебной информацией, повысить уровень математического развития, определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.
- развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать устную речь, в увлекательной игровой форме способствовать развитию познавательной активности учащихся, творческого потенциала, логического мышления, быстроты реакции, внимания, математического кругозора.
- формировать интерес к математике, воспитывать чувство ответственности, коллективизма и взаимопомощи, аккуратность, точность и внимательность, культуру общения, дисциплинированность, умение работать в группах.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Формы обучения: групповая и индивидуальная.

Оборудование: учебник Математика 3 класс. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Издательство “БАЛАСС” 2012 г. Образовательная система “Школа 2100”.

Методическая разработка создана на основе лично-ориентированных, деятельностно-ориентированных и культурно-ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100». Основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.


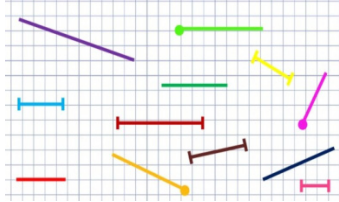
КАРТА УРОКА

Название и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Содержание урока	Планируемые образовательные результаты
1. Организационный этап Цель: подготовка учащихся к	Приветствует класс, проверяет готовность к занятию. Создаёт благоприят	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности	Урок математики мы начинаем, Ещё одну тайну сегодня узнаем. Не отвлекайся, внимателен будь! Вникайте тщательнее в суть. Заданья делайте усидчиво И, не шушукаясь ни с кем. По цифрам, взглядами скользя,	Метапредметные: <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества

<p>работе</p>	<p>ный психологический настрой на работу.</p>	<p>к уроку. Свободные высказывания детей.</p>	<p>Считайте вдумчиво, внимательно, Причём, ворон считать нельзя. Итак, мы начинаем математику! Ребята, а чего вы ждёте от урока математики? Посмотрим, оправдаются ли ваши ожидания. Я уверена, что некоторые моменты на уроке вызовут у вас удивление и интерес.</p>	<p>а с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> организация своей учебной деятельности. <u>Личностные:</u> самоопределение (внутренняя позиция ученика).</p>
<p>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. 	<p>Вступительное слово-обращение к детям, введение в проблемную ситуацию.</p> <p>Показ видеоролика.</p> <p>Рассказывает об этапах выполнения квеста.</p> <p>Учитель делит детей на команды, помогает придумать название. Формулируют правила работы в группах.</p> <p>Раздает</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, участвуют в формулировке темы и целей урока.</p> <p>Предположения детей, что такое урок-квест.</p> <p>Слушают инструктаж о выполнении и заданий.</p> <p>Делятся на группы. Придумывают название своей команды. Формулируют правила работы в</p>	<p><i>Лентяй и двоечник Виктор Перестукин считал учебу в школе скучнейшим и бесполезным занятием. Он не слушал учителя на уроке, не делал домашние задания. Однажды Виктор получил пять двоек. Мальчик старался скрыть это от мамы. Ему очень хотелось погонять мяч во дворе, но нужно было ещё решить задачу, примеры, выучить правила. Витя с ненавистью швырнул учебники на пол. И внезапно мальчик оказался в незнакомом месте... Это была Страна Невыученных уроков, а рядом с ним сидел оживший учебник Математики.</i></p> <p><i>Математика и рассказала, что если Виктор справится со всеми заданиями, то вернётся домой. А если нет, то так и останется в Стране Невыученных уроков.</i></p> <p>Ребята, как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке?</p> <p>Попробуйте сформулировать тему нашего сегодняшнего урока.</p> <p>Попробуйте определить цель нашего урока, к которой мы сегодня будем стремиться?</p> <p>Итак, подведём итог. Наша задача, опираясь на знания, которые у нас имеются Вите Перестукину выполнить все задания в стране Невыученных уроков.</p> <p>Тема урока: Обобщение знаний по</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание (постановка учебной задачи).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные: мотивация учения</p>

	<p>командам маршрутные листы с заданиями.</p>	<p>группе.</p>	<p>теме: «Действия над числами от 1 до 100».</p> <p>А урок будет необычный и называется он урок-квест.</p> <p>А вы знаете, что такое урок-квест? (игра-путешествие, где команды выполняют разные задания и что-то разгадывают, находят или кому-то помогают чего-то достигнуть).</p> <p>Наш урок состоит из этапов.</p> <p>В маршрутном листе даны задания, после выполнения каждого задания вы их сдаёте на проверку «учителям», а сами продолжаете выполнять следующее задание. Если «учителями» будут обнаружены ошибки, то они вам еще раз объяснят правило решения примеров со скобками, напомнят меры длин. Чья команда выполнит быстрее, то капитан той команды и окажется первой за компьютерами, где уже индивидуально будет помогать Вите Перестукину.</p> <p>Сейчас мы разделимся на команды. Вы придумаете название своей команды и скажете его нам.</p> <p>А чтобы у нас получилась слаженная работа, нам необходимо для наших групп сформулировать правила.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уважай своего товарища. 2. Умей выслушать каждого. 3. Не согласен - предлагай. 4. Делай выводы об услышанном, задавай вопросы. 5. Говори спокойно ясно, только по делу. 6. Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки. <p>Теперь мы с вами готовы отправиться на помощь, и я раздаю вам маршрутные листы.</p>	
--	---	----------------	---	--

			<p>Витя Перестукин попал на Остров ошибок.</p>																																						
<p>3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений</p> <p>Цели:</p> <p>- выявление качества и уровня усвоения знаний по теме: «Действия над числами от 1 до 100»</p>	<p>Организовать деятельность учащихся, направленную на выполнение работы.</p>	<p>Работают в группах над поставленными задачами.</p> <p>Капитан команды, первой справившейся с заданиями маршрутного листа, отправляется на индивидуальное тестирование за компьютер.</p>	<p><i>И прямо перед собой Витя увидел Остров ошибок.</i></p> <p>Найти и исправить все ошибки, которые допустил Витя.</p> <p>Задание № 1. Реши. Найди ошибку, результат оставь без изменения.</p> <table style="border-collapse: collapse; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="padding-right: 10px;">1) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>3</td><td>2</td></tr></table> + <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>4</td><td>8</td></tr></table> = <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>9</td><td>0</td></tr></table></td> <td style="padding-left: 20px; vertical-align: middle;">32 + 58 = 90</td> </tr> <tr> <td>2) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table> + <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>4</td><td>5</td></tr></table> = <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>9</td><td>7</td></tr></table></td> <td style="padding-left: 20px; vertical-align: middle;">12 + 85 = 97</td> </tr> <tr> <td>3) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>9</td><td>5</td></tr></table> + <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>3</td><td>2</td></tr></table> = <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>6</td><td>4</td></tr></table></td> <td style="padding-left: 20px; vertical-align: middle;">95 - 31 = 64</td> </tr> <tr> <td>4) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>8</td><td>5</td></tr></table> + <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td></tr></table> = <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>3</td><td>6</td></tr></table></td> <td style="padding-left: 20px; vertical-align: middle;">85 - 49 = 36</td> </tr> </table> <p>Задание № 2. Сравни. Найди ошибку.</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr><td>2 дм > 30 мм</td></tr> <tr><td>1 см > 1 дм</td></tr> <tr><td>1 м < 4 дм</td></tr> <tr><td>10 см < 99 мм</td></tr> <tr><td>100 мм = 1 дм</td></tr> </table> <p>Задание № 3. Найди ошибку. Реши верно.</p> <p>(13 - 8) + 9 = 17 <input type="text"/></p> <p>14 - (8 + 6) = 0 <input type="text"/></p> <p>(42 - 40) + 30 = 50 <input type="text"/></p> <p>17 - 9 + 2 = 6 <input type="text"/></p> <p>14 - (5 - 5) = 14 <input type="text"/></p> <p>Задание № 4.</p> <p>Чтобы попасть на следующий остров, необходимо прыгать по кочкам. Всего 7 кочек, а расстояние между ними составляет 3 дм. Найди расстояние в сантиметрах между крайними кочками. Ответ: Между 7 кочками 6 промежутков по 3 дм. 3 · 6 = 18 дм = 180 см.</p> <p><i>Вы молодцы! Прошли все испытания вместе. А сейчас на Острове Всезнаек вам необходимо самостоятельно справиться с заданиями и вернуть Витю Перестукина домой.</i></p> <p>Задание № 1 (выбрать правильный ответ)</p>	1) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>3</td><td>2</td></tr></table> + <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>4</td><td>8</td></tr></table> = <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>9</td><td>0</td></tr></table>	3	2	4	8	9	0	32 + 58 = 90	2) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table> + <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>4</td><td>5</td></tr></table> = <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>9</td><td>7</td></tr></table>	1	2	4	5	9	7	12 + 85 = 97	3) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>9</td><td>5</td></tr></table> + <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>3</td><td>2</td></tr></table> = <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>6</td><td>4</td></tr></table>	9	5	3	2	6	4	95 - 31 = 64	4) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>8</td><td>5</td></tr></table> + <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td></tr></table> = <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>3</td><td>6</td></tr></table>	8	5	1	9	3	6	85 - 49 = 36	2 дм > 30 мм	1 см > 1 дм	1 м < 4 дм	10 см < 99 мм	100 мм = 1 дм	<p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p> <p>Предметные:</p> <p>- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;</p> <p>- следовать алгоритму</p>
1) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>3</td><td>2</td></tr></table> + <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>4</td><td>8</td></tr></table> = <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>9</td><td>0</td></tr></table>	3	2	4	8	9	0	32 + 58 = 90																																		
3	2																																								
4	8																																								
9	0																																								
2) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table> + <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>4</td><td>5</td></tr></table> = <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>9</td><td>7</td></tr></table>	1	2	4	5	9	7	12 + 85 = 97																																		
1	2																																								
4	5																																								
9	7																																								
3) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>9</td><td>5</td></tr></table> + <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>3</td><td>2</td></tr></table> = <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>6</td><td>4</td></tr></table>	9	5	3	2	6	4	95 - 31 = 64																																		
9	5																																								
3	2																																								
6	4																																								
4) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>8</td><td>5</td></tr></table> + <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td></tr></table> = <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>3</td><td>6</td></tr></table>	8	5	1	9	3	6	85 - 49 = 36																																		
8	5																																								
1	9																																								
3	6																																								
2 дм > 30 мм																																									
1 см > 1 дм																																									
1 м < 4 дм																																									
10 см < 99 мм																																									
100 мм = 1 дм																																									

		<p>Сколько прямоугольников на рисунке?</p>  <p>Задание № 2 (выбрать правильный ответ)</p> <p>Найди закономерность в записи и допиши нужное число 29, 28, 26, 23, ...</p> <p>Задание № 3 (выбрать правильный ответ)</p> <p>Найди лишнее число 16, 12, 9, 10, 13, 14</p> <p>Задание № 4 (выбрать правильный ответ).</p> <p>Сколько на рисунке лучей</p>  <p>Задание № 5 (выбрать правильный ответ)</p> <p>В этом числе цифра 4 обозначает количество единиц (34)</p> <p>Задание № 6 (выбрать правильный ответ).</p> <p>Если уменьшаемое равно 35, а разность – 15, то вычитаемое равно.</p> <p>Задание № 7 (выбрать правильный ответ). Чему равен периметр квадрата со стороной 4 см</p> <p>Задание № 8 (выбрать правильный ответ)</p> <p>В один дом почтальон принёс 13 писем, а в другой на 4 письма меньше. Сколько писем почтальон принёс в оба дома?</p> <p>Задание № 9 (выбрать правильный ответ)</p>	<p>выполнения действий в выражениях со скобками и без них;</p> <p>- использовать в речи названия единиц измерения длины: метр, дециметр, сантиметр</p> <p>- решение простые задач, раскрывающих смысл действий сложения, вычитания, использование понятия «уменьшить в (на)...»;</p> <p>-нахождение значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);</p> <p>- решение уравнений вида $a \pm x = b$;</p> <p>-использовать при решении учебных задач формулы периметра прямоугольника;</p>
--	--	--	--

			<p>Реши уравнение $30 + x = 67$</p> <p>Задание №10 (выбрать правильный ответ)</p> <p>Через 2 года Насте будет 12 лет. Сколько лет будет Насте через 5 лет?</p>	
<p>4. Контроль усвоения знаний и рефлексия (подведение итогов занятия)</p> <p>Цели: - дать качественную оценку работы класса.</p>	<p>Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых . Выявить качество и уровень усвоения знаний, а также установить причины выявленных ошибок.</p> <p>Выявить с помощью смайликов, какие задания и у кого вызвали затруднения.</p>	<p>Оставшиеся ученики остаются на местах и рисуют на листах Остров ошибок и как они помогали Вите Перестукину в Стране невыученных уроков. И заполняют лист самооценки и Дети анализируют свою работу на уроке. Выражают в слух свои затруднения и обсуждают правильность высказываний.</p>	<p>- В зависимости от количества ошибок, ребёнок получит следующий результат по прохождению теста.</p> <p><i>«Отлично. Ты спас Витю из Страны Невыученных уроков. Путешествие пошло Вите Перестукину на пользу. Он стал лучше учиться, дал обещание бороться со своей ленью. Школьные занятия больше не кажутся ему скучными».</i></p> <p><i>«Хорошо. Ты спас Витю из Страны Невыученных уроков. Путешествие пошло Вите Перестукину на пользу. Он стал лучше учиться. А тебе необходимо всё же повторить некоторые правила по математике».</i></p> <p><i>«Удовлетворительно. Ты с трудом спас Витю Перестукина. Но продолжай изучать правила по математике».</i></p> <p><i>«Плохо. Ты не спас Витю Перестукина. Вы так и остаётесь в Стране невыученных уроков».</i></p> <p>Добились ли вы своей цели, которую поставили в начале урока? Все спасли Витю Перестукина? Заполните лист самооценки, который лежит у вас на столах. Ребята, спасибо вам за работу на уроке, вы замечательно потрудились. Все молодцы! (выставление отметок за работу на уроке)</p>	<p>Личностные: проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха) Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке.</p>